**PLANES DE ESTUDIO CICLO 4**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| CICLOS | Ciclo 4 (8-9) | |
| Meta por ciclo | Al finalizar el ciclo 4 de la formación básica en los grados 8° y 9°, en el área de Ciencias Sociales él y la estudiante estará en la capacidad de reconocer las causas y consecuencias de las revoluciones producidas en el siglo XVIII y XIX económicas, políticas y sociales, comprendiendo sus dinámicas, relaciones e influencia sobre América latina y en particular Colombia. | |
| Objetivo específico por grado | **Octavo:** Identificar las relaciones existentes entre espacio, naturaleza y sociedad, teniendo en cuenta el surgimiento de guerras, revoluciones y movimientos sociales, para comprender la actitud que debe tener el hombre y la mujer con su entorno. | **Noveno:** Interpretar el potencial de legados políticos, sociales, económicos y culturales como fuentes de identidad, analizando la interacción entre el ser humano y el espacio geográfico, los elementos fundamentales de la democracia, la identidad del país y los derechos de las personas. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Autonomía:**  Asumir una postura de defensa frente a la negación y/o vulneración de los derechos humanos Relación: Es la capacidad que desarrollan las personas para reconocer, identificar, aceptar, valorar y respetar a Otro.  Relaciones Intrapersonal: Es la capacidad que desarrollan las personas para reconocer, aceptar, valorar y respetarse a sí mismo.  Interpersonal: Es la capacidad que desarrollan las personas para reconocer, aceptar, valorar y respetar al otro y el entorno.. | **Axiología:**  Reconocer que el límite de los derechos propios está limitado por los derechos del otro, respetando la vida y la libertad como valores supremos  Capacidad de tomar decisiones y actuar con responsabilidad en bien propio y de los demás | | **Desarrollo intra e inter personal:**  Construir y respetar los acuerdos de convivencia armónica en su entorno cercano, potenciando el respeto, la equidad, la libertad y el trabajo colaborativo. | **Creatividad:**  Diseñar alternativas plausibles para la solución negociada de conflictos, identificando las causas, los intereses en juego, y las posibles consecuencias. | **Desarrollo de la trascendencia:**  Comprender el sentido de la trascendencia en cada una de las culturas abordadas, reconociendo en si mismo su propia trascendencia.  Capacidad del ser humano para orientar su vida a partir de creencias que le permiten vivenciar principios y valores religiosos y/o trascendentales | **Competencias ciudadanas:**  Respetar las diferentes posturas económicas, políticas y sociales de su entorno, teniendo como referente los acuerdos de convivencia pactados directa o indirectamente.  Es la habilidad de transformar situaciones del entorno social, mediante la observación y la exploración, generando soluciones innovadoras y creativas que posibiliten el mejoramiento de la calidad de vida | | | 1. **Pensamiento crítico reflexivo:**   Reflexionar en torno al conflicto como fuente potencial de cambio, buscando la riqueza revolucionaria que él presenta, en aras del mejoramiento de las condiciones de vida de las partes comprometidas.  Capacidad reflexiva, analítica y  crítica para indagar de manera ética,  el ámbito social, comprenderlo y  contribuir con su transformación  positiva e  interactuar en él, de  manera asertiva y efectiva, a través de  procesos investigativos |
| NIVELES DE COMPLEJIDAD | N1  Conocimiento  Describe los conocimientos adquiridos sobre los derechos humanos  N2  Comprende.  Interpreta los mecanismos internacionales que existen para la defensa de los derechos humanos  N3  Aplicar  Ilustra los principales derechos humanos más vulnerados en la sociedad.  N4  Análisis.  Analiza las causas y consecuencias de los hechos sociales que afectan a Colombia.  N5  Síntesis.  Relaciona los conceptos de xenofobia con las noticias sobre discriminación de género y racial existentes en el mundo.  N6 Evaluación.  Asume la responsabilidad frente a las manifestaciones del cambio climático el país. | * 1. N1   Conocimiento  Reconoce el significado de algunos conceptos de valores necesarios para una buena convivencia.  N2 Explica la importancia del respeto a la vida como valor supremo  N3 Demuestra en su trato diario con sus compañeros los valores  N4 Analiza las consecuencias sociales que se tiene cuando se viola los derechos humanos  N5 Sintetiza claramente la importancia de los valores en la vida de las diferentes culturas estudiadas  N6 Valora las opiniones de los demás en los debates realizados. | | N1  Conocimiento  Identifica las obligaciones que tiene el Estado colombiano como orientador y el papel de la sociedad civil en el cumplimiento y vivencia de los valores y los derechos humanos.  N2  Comprende y  Distingue los diferentes medios de comunicación que deben de manera ética y moral defender los derechos humanos  N3 Aplica.  Demuestra con ética moral los esfuerzos que hace el Estado colombino por la promoción y el cumplimiento de los derechos humanos.  N4.  ANALISIS.  Categoriza las responsabilidades y acciones de tipo ético que deben asumir la sociedad civil colombiana.  N5  Síntesis.  Plantea y desarrolla consultas e investigaciones acerca de las temáticas desarrolladas en clase.  N6  Evaluación.  Reflexiona sobre la importancia de una legislación adecuada y transcendente para la conservación y promoción del medio ambiente. | N1  Conocimiento  Define creativamente el concepto de equidad de género.  N2  Comprende.  Describe y explica con ejemplos reales la evolución de los derechos de la mujer.  N3Aplica.  Clasifica las diferentes ideologías y los movimientos del feminismo utilizando caricaturas  N:4.  ANALISIS.  Relaciona gráficamente la situación de las mujeres en distintos contextos sociales.  N 5  Síntesis.  Diseña formas de dar solución a los problemas relacionados con la situación actual de la mujer en Colombia.  N 6  Evaluación.  Promueve y participa en debates sobre la condición de la mujer en nuestro país. | N1  Conocimiento  Define creativamente el concepto de equidad de género.  N2  Comprende.  Describe y explica con ejemplos reales la evolución de los derechos de la mujer.  N3Aplica.  Clasifica las diferentes ideologías y los movimientos del feminismo utilizando caricaturas  N:4.  ANALISIS.  Relaciona gráficamente la situación de las mujeres en distintos contextos sociales.  N 5 Síntesis.  Diseña formas de dar solución a los problemas relacionados con la situación actual de la mujer en Colombia  N 6  Evaluación.  Promueve y participa en debates sobre la condición de la mujer en nuestro país | N1  Conocimiento  Identifica y respeta las posturas personales sobre la pérdida del recurso hídrico, la contaminación y la desratización.  N2Comprende.  Entiende las posturas frente a los sectores económicos y la crisis económicas de Colombia.  N 3  Aplica.  Muestra con tablas comparativas el potencial agrícola de Colombia y sus fuente de ingreso alternativa.  N:4.  ANALISIS.  Compara y analiza y posturas de varias fuentes sobre los sectores económicos y su funcionamiento.  N 5  Síntesis.  Diseña mapas conceptuales para explicas diferentes posturas frente a la economía colombiana.  N 6  Evaluación.  Participa en debates y estrategias que pueden explorar los colombianos para mejorar sus niveles de vida siempre respetando la opinión de los demás. | | | N1  Conocimiento  Define de manera crítica el concepto de competitividad y los distintos modelos económicos.  N2  Comprende.  Explica con ética la importancia de los sectores de la economía y el auge de los servicios en la actualidad.  N3  Aplica.  Demuestra a través de mapas conceptuales y cuadros comparativos las consecuencias de las revoluciones liberales en América y Europa.  N4  ANALISIS.  Clasifica críticamente los diversos principios esbozados en las revoluciones liberales.  N5  Síntesis.  Plantea hipótesis y entrevistas acerca del desempleo y la competitividad en nuestro país.  N6  Evaluación.  Reflexiona críticamente acerca de las funciones y deberes de cada uno de los poderes del poder público en Colombia. |
| PERIODO | PERIODO 1 | | PERIODO 2 | | PERIODO 3 | | | PERIODO 4 | | |
| Enumere los estándares por grados (1.2. 3 Octavo: | 1--8p. 1.—8.p2.8-p-4.9-p-2. Identifico.  - Las características básicas de los documentos que utilizo (qué tipode documento es, quién es el autor, a quién está dirigido. de qué habla, porqué se produjo...).  2--8.p.1Identifico.Y estudio los diversos aspectos de interés para las ciencias sociales  (ubicación geográfica , evolución histórica, organización política, económica,  Social y cultural.  3-- 8. P. 1.8.p,2. .Identifico mecanismos e instituciones  constitucionales que protegen  los derechos fundamentales de los  Ciudadanos.  4- -8.p.1 Tomo decisiones responsables frente  al cuidado de mi cuerpo y de mis relaciones  con otras personas. | | 10- 8 p-3.8-p-4.9-p-1.9-p-2. planteo hipótesis a estas preguntas d que respondan provisionalmente.  11-8-p-4. 9-p-1. Comparo estos procesos teniendo en cuenta  sus orígenes y su impacto en situaciones  políticas, económicas, sociales y culturales  Posteriores | | 26- 9-p-2. Comparo.  Las conclusiones a las que llego después de hacer la investigación con las hipótesis iníciales.  27.9-p-2. Utilizo Mapas, cuadros, tablas, gráficas y cálculos estadísticos para analizar información.  28-9-p-2.- Reconstruyo críticamente la influencia de  Los medios de comunicación en la vida. de las personas y de las comunidades.  29.9-p-1.9-p-2.9-p-4. Respeto.  Diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.  30-9-p-2. Comparo.  Las conclusiones a las que llego después de hacer la investigación con las hipótesis iníciales.  31- 9-p-2. Respeto.  Diferentes posturas frente a los fenómenos sociales. | | | | 42-9-p-1.9-p-3. Promuevo.  Debates para discutir los resultados de mo i observaciones.  43- 8.p 4 .9-p-3. Explico.  las principales características de  Algunas revoluciones de los siglos XV.  449-p-2 .9-p-3.-Analizo Algunos de los grandes cambios sociales  que se dieron en Colombia entre los  siglos XIX y primera mitad del XX (abolición  de la esclavitud, surgimiento de movimientos obreros  45. 9-p-1.9-p-3. Analizo - la influencia de estas revoluciones  en algunos procesos sociales, políticos  y económicos posteriores en Colombia y  América Latina.  8. p.4Identifico en el siglo XIX (Revolución Francesa, Revolución Industrial...).  -  469-p-1. –9-p-3.. comparo las consecuencias de estas nuevas  formas de organización sobre las relaciones  Económicas, políticas y sociales entre los Estados.  el paso de un sistema democrático  representativo a un sistema democrático  Participativo en Colombia.  47- 9-p-3.Utilizo -Diversas formas de expresión para comunicar los resultados de mi  Investigación.  •  48- Tomo.  notas de las fuentes. Estudiadas; clasifico co, organizo, comparo y archivo la información obtenida. | |
|  |  | |  | |  | | | |  | |
| Enumere los estándares por período( a,b, c.d) Noveno: | 5 - 8 –p.2 9-p-4..dentifico. Algunas corrientes de pensamiento Económico, político, cultural y filosófico.  del siglo XIX y explico su influencia en el pensamiento de América Latina. Colombiano.  6—8-p 2 . 9-p-1. Hago  planes de búsqueda que incluyan posibles fuentes primarias y secundarias  (orales, escritas, iconográfica cas, virtuales…) y diferentes términos  para encontrar información que conteste mis preguntas.  7- 8 .p1.p 2 , 8 .8-p-4. 9-p-1-9-p-3. 9-p-4..Recolecto y registro  la información que obtengo de diferentes Fuentes. La información que obtengo de diferentes fuentes.  8-- 8-p-4.9-p-1. Utilizo.  Mapas, cuadros, tablas, gráficas y cálculos estadísticos para analizar información.  9-8-p-3.8-p-4. Analizo críticamente.  los documentos que utilizo e identifico sus tesis. Los factores que  ponen en riesgo el derecho del ser  Humano a una alimentación sana y suficiente (uso de la tierra, desertización transgénicos.... | | 12- identifico .algunos factores que han  dado origen a las nuevas formas de  organización de la economía mundial  (bloques económicos. tratados de libre  Comercio, áreas de libre comercio.  13-- Identifico Y explico algunas consecuencias  de la crisis del bipartidismo  Ciudadanos y las ciudadanas.  14- 8-p-3. -Identifico causas y consecuencias de  Los procesos de desplazamiento forzado. de poblaciones y reconozco los derechos  Que protegen a estas personas.  15- Identifico - las organizaciones internacionales  que surgieron a lo largo  del siglo XX (ONU, OEA…) y evalúo  el impacto de su gestión en el ámbito  Nacional e internacional.  16- Identifico Y explico los cambios y  continuidades en los movimientos  Guerrilleros en Colombia desde su surgimiento hasta la actualidad.  17- 9-p-1. Describo el impacto de hechos políticos  de mediados del siglo XX (9  de abril, Frente Nacional…) en las  organizaciones sociales, políticas y  Económicas del país.  18- .Asumo.  una posición crítica frente a  situaciones de discriminación ante  posiciones ideológicas y propongo  Mecanismos para cambiar estas situaciones.  19- 8-p-3. Asumo una posición crítica frente a las  acciones violentas de los distintos gruposArmados en el país y en el mundo.  20-8-p-3.  una posición crítica frente a los  procesos de paz que se han llevado a  cabo en Colombia, teniendo en cuenta  las posturas de las partes involucradas.  21- 8-p-4. formulo.  Preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales.  22-8.p,2.8-p-4.9-p-3.9-p-4. Participo.  en debates y discusiones  Académicas.  23-  Tomo críticamente las organizaciones que surgieron a lo largo del siglo XX (ONU,OEA..)y evalúo el impacto de su gestión en diferentes  Ámbitos.  24-- contrasto las tensiones que los hechos  históricos mundiales del siglo  XX han generado en las relaciones  internacionales (Guerra Fría, globalización,  Bloques económicos.  25- 8, p-2 .8-p-3. 9-p-1..9-p-3.Propongo.  la realización de eventos  académicos (foros, mesas redondas,  Paneles. | | 32 .9-p-2. Identifico las características  Económicas y culturales.  en el pasado y en la actualidad,  el aporte de algunas tradiciones artísticas  y saberes científicos de diferentes grupos  Étnicos colombianos a nuestra identidad.  el impacto de la globalización  sobre las distintas economías y  Reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno.  33—8-p-4.9-p-2. Identifico la manera como el medio ambiente  influye en el tipo de organización  social y económica que se da en las regiones  de Colombia.  34—9-p-2.9-p-4. Describo el impacto de hechos políticos  de mediados del siglo XX (9  de abril, Frente Nacional…) en las  organizaciones sociales, políticas y  Económicas del país.  35 8-p-4..Describo las principales características  Físicas de los diversos ecosistemas.  36.8.p.1. Apoyo.  Una posición crítica frente a las  acciones violentas de los distintos grupos  Armadosen el país y en el mundo.  una posición crítica frente a los  procesos de paz que se han llevado a  cabo en Colombia, teniendo en cuenta  Las posturas de las partes involucradas. •  37 9-p-2.9-p-4..Esquematizo  los resultados de mis búsquedas y saco conclusiones.  38- 9-p-2.9-p-4...categorizo algunas de las condiciones sociales,  económicas, políticas y culturales que  dieron origen a los procesos de independencia  de los pueblos americanos.  39—9-p-29-p-4..Analizo.  Los resultados de mis búsquedas y saco conclusiones.  40.-9-p-29-p-3.9-p-4. Establezco.  algunas relaciones entre los  diferentes modelos de desarrollo económico  utilizados en Colombia y América  Latina y las ideologías que los sustentan.  .41---9-p-2.9-p-4. Explico y evalúo.  el impacto del desarrollo  Industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano. | | | | 49.9-p-3. Identifico Y analizo las consecuencias  sociales, económicas, políticas y culturales  de los procesos de concentración  de la población en los centros urbanos y abandono del campo.  50.9-p-3. Identifico las funciones que cumplen  las oficinas de vigilancia y control  del Estado.  51.9-p-3. Describo.  el impacto del proceso de modernización  (desarrollo de los medios de  Comunicación, industrialización, urbanización...).  52.9-p-3.. Describo en la organización social, política,  económica y cultural de Colombia en el  siglo XIX y en la primera mitad del XX.  52 .Utilizo Diversas formas de expresión para comunicar los resultados de mi  Investigación.  .53- 9-p-4.Comparo diferentes dictaduras y  revoluciones en América Latina y  su impacto en la construcción de la  Democracia. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| CONTENIDOS DE 8. | CONCEPTUALES | PROCEDIMENTALES. | ACTITUDINALES. |
| DERECHOS HUMANOS ,LA MUJER , SUS DERECHOS Y SUVIGENCIA.  1,3.4,7,2,31,36 5,6,7,25,22,1,3,10,9.25.  14,19,20,  . | Los antecedentes,  La definición y la Declaración Universal de los  Derechos Humanos. | Construcción de conceptos, a través de preguntas respuestas.  Comprensiones de lectura.  Caricaturas, carteleras , dibujos, dramatizaciones , conversa torios . Análisis de películas, formulación de preguntas, hipótesis. | Respeto por las opciones del los demás.  Participar en debates.  Asumir una posición critica. |
| Los mecanismos internacionales de protección de los Derechos Humanos. | Mapas conceptuales, elaboración de hábeas corpus, tutelas, conversatorios, debates, comprensión de lecturas.  Análisis de noticias a nivel internacional .consultas en indiferentes fuentes. | Valora las necesidades de los mecanismos internacionales de protección de los derechos humanos.  Participación en debates. |
| Mecanismos de protección de los derechos humanos en Colombia. | Mapas conceptuales, elaboración de hábeas corpus, tutelas, conversa torios , debates, comprensión de lecturas.  Análisis de noticias nacional, entrevistas. | Respeto por las opciones del los demás.  Participar en debates.  Asumir una posición critica. |
|  | El racismo y sus manifestaciones en la sociedad. | Comprensión de lecturas ,talleres ,trabajos en grupos, mapas conceptuales, dibujos ,caricturas, exposiciones, consulta s ,anali-  Sis de películas ,mapas. | Respeto por las opciones del los demás.  Participar en debates.  Asumir una posición crítica . |
|  | La xenofobia ante inmigrante y grupos étnicos distintos. | Consultas en fuentes diferentes, análisis de casos, interpretación de laminas y fotos, compresión de lecturas , elaboración de mapas ,interpretación de mapas ,evaluación ,orales, escritas. | demás.  Participar en debates.  Asumir una posición crítica . |
|  | La explotación y tráfico de niños y niñas. | Compresión de lecturas, carteleras, buscar en revistas ,periódicos fotografías sobre el tema, análisis de casos y películas. Trabajos en grupos. | Respeto por las opciones del los demás.  Participar en debates.  Asumir una posición critica. |
| , | La equidad de género. | Comprensión de lectura, formulación repreguntas, conociendo previo, debate. | Respeto por las opciones del los  demás.  Participar en debates.  Asumir una posición crítica . |
|  | EL papel de la mujer en la construcción y la transformación de Colombia. | Construcción de conceptos .comprensión de lectura , trabajo en grupo , y trabajo individual, consulta en diferentes fuentes ,evaluación oral, carteleras , exposición, mapas conceptuales. Fotos. Periódicos, noticias. | Respeto.  Diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.  Propongo.  la realización de eventos  académicos (foros, mesas redondas,  Paneles Respeto.  Diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.  Propongo.  la realización de eventos  académicos (foros, mesas redondas,  Paneles. |
|  | Los derechos de a mujer  Reconocidos internacionalmente. | mapa conceptual, cartelera ,trabajo individual .debate. | Aprecia y propone soluciones a los  Problemas relacionados con la situación actual de las mujeres. |
|  | Las políticas nacionales para la mujer en Colombia. | Comprensión de lecturas, mapa conceptual  Trabajo en grupos, evaluación oral y escrita, debate, cartelera, análisis de película . | Respeto por las opciones del los demás.  Participar en debates.  Asumir una posición critica. |
|  | . Situación de los derechos humanos en el  País. | . Análisis de casos sobre los derechos humanos,  Crucigrama, carteleras, exposiciones, elaboración de tutelas. | Respeto por las opciones del los demás.  Participar en debates.  Asumir una posición crítica. |
|  | El conflicto armado interno y los derechos humanos en Colombia. | Comprensión de lectura, consulta, conversa torio , trabajo en individual, socialización de trabajos, campaña a la no violencia. | Respeto.  Diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.  Propongo.  la realización de eventos  académicos (foros, mesas redondas,  Paneles. |
| Indicadores de desempeño | Comprende los principios , filosóficos y éticos en que se fundamentan la declaración Universal de los derechos Humanos.  Describe explica la evolución de los Derechos de la mujer. | Estable poscompromisos y las responsabilidades  Que tiene eL Estado como garante de los DERECHOS HUMANOS.  Establece diferencia entre las diferentes ideologías y los movimientos del feminismo. | Valora la necesidad de los mecanismos internacionales de protección de los derechos humanos.  Participa en debates y campañas relacionados con la situación actual de los derechos humanos. |
| .  **REVOLUCION FRANCESA YREVOLUCION INDUSTRIAL.**  **8, 9, 10, 11, 12, 13 , 20.** | .. Los cambios en el siglo XVIII  Causas  Los avances científicos y técnicos etapas  Principios fundamentales de la industria  Los burgueses  La clase obrera. | Formular preguntas, hipótesis , análisis de textos, debates, realización de cu  adros desemejanza y difencias , mapas conceptuales, trabajos en grupos,. **Lecturas**  **Talleres**  **Película**  **Exposiciones**  **Escritos**  **Mapas.** | Respeto.  Diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.  Propongo.  la realización de eventos  académicos (foros, mesas redondas,  Paneles |
| ..Francia un estado moderno. | . .tablas, comparaciones , utilizar periódicos revistas,  Carteleras, exposiciones, elaboración de manuales de comportamiento con el medio ambiente. Evaluación escrita, y oral. | Respeto.  Diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.  Propongo.  la realización de eventos  académicos (foros, mesas redondas,  Paneles |
| El proceso revolucionario francés. | Formular preguntas, hipótesis , análisis de textos, debates, realización de cu  adros desemejanza y difencias , mapas conceptuales, trabajos en grupos,. **Lecturas**  **Talleres**  **Película**  **Exposiciones**  **Escritos**  **Mapas.** | Respeto.  Diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.  Propongo.  la realización de eventos  académicos (foros, mesas redondas,  Paneles |
|  | .La economía y la sociedad de la revolución Francesa. | . Formular preguntas, hipótesis , análisis de textos, debates, realización de cu  adros desemejanza y difencias , mapas conceptuales, trabajos en grupos,. **Lecturas**  **Talleres**  **Película**  **Exposiciones**  **Escritos**  **Mapas.** | Respeto.  Diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.  Propongo.  la realización de eventos  académicos (foros, mesas redondas,  Paneles |
| El hombre y la cultura de la revolución. | .. Formular preguntas, hipótesis , análisis de textos, debates, realización de cu  adros desemejanza y difencias , mapas conceptuales, trabajos en grupos,. **Lecturas**  **Talleres**  **Película**  **Exposiciones**  **Escritos**  **Mapas** | Respeto.  Diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.  Conversa torios . |
| .  .  La revolución y su impacto en la ética y la política del siglo XVIII. | . Formular preguntas, hipótesis , análisis de textos, debates, realización de cu  adros desemejanza y difencias , mapas conceptuales, trabajos en grupos,. **Lecturas**  **Talleres**  **Película**  **Exposiciones**  **Escritos**  **Mapas.** | Promover campañas ,valorar puntos de vista ajenos,  Propongo.  la realización de eventos  académicos (foros, mesas redondas,  Paneles. |
| EL MUNDO Y COLOMBIA EN LA SEGUNDA MITAD DEL SIGLO XIX. Y EL IMPACTO DE LAS REVOLUCIONES EN EUROPA Y AMERICA.  6,7,8,11,42,45,46,10,17,29,25. | Europa lo que siguió a las revolución.  .  El liberalismo político . | comprensión de lecturas, elaboración de dibujos, consultar diferentes fuentes ,maquetas ,mapas conceptuales, análisis de noticias. | Respeto por las opciones del los demás.  Participar en debates.  Asumir una posición critica. |
| Los movimientos liberales. | Elaboración de caricaturas, mapa conceptual. | Respeto por las opciones del los demás.  Participar en debates.  Asumir una posición critica. |
| La independencias de las colonias americanas.. | Consulta, mapa conceptual, glosario sobre el tema, análisis de lecturas en vos alta, dibujos , caricaturas, opiniones personales por escrito, carteleras, evaluaciones | Respeto por las opciones del los demás.  Participar en debates.  Asumir una posición critica. |
| La Colombia en mitad del siglo XIX. | , Consulta, mapa conceptual, glosario sobre el tema, análisis de lecturas en vos alta, dibujos , caricaturas, opiniones personales por escrito, carteleras, evaluaciones. | Respeto por las opciones del los demás.  Participar en debates.  Asumir una posición critica. |
| La formación de los partidos políticos y la regeneración. | ., Consulta, mapa conceptual, glosario sobre el tema, análisis de lecturas en vos alta, dibujos , caricaturas, opiniones personales por escrito, carteleras, evaluaciones. | Respeto por las opciones del los demás.  Participar en debates.  Asumir una posición critica. |
| EL MUNDO EN EL SIGLO XIX. | Panorama geopolítico del mundo. | Consulta, mapa conceptual, glosario sobre el tema, análisis de lecturas en vos alta, dibujos , caricaturas, opiniones personales por escrito, carteleras, evaluaciones.. | Respeto por las opciones del los demás.  Participar en debates.  Asumir una posición critica. |
| . América latina en el siglo XIX. | Consulta, mapa conceptual, glosario sobre el tema, análisis de lecturas en vos alta, dibujos , caricaturas, opiniones personales por escrito, carteleras, evaluaciones. | Respeto por las opinión del los demás.  Participar en debates.  Asumir una posición crítica . |
| NOVENO.  El MUNDO A COMIENZOS DEL SIGLO. XX.  17,23,25.  26,27,28,29,30,31 ,44,1,10,32,33,34,37,38,39,40,41, | El imperialismo, neocolonialismo y nacionalismo. | Trabajo en grupo, talleres , análisis de video,  Analizar noticias relacionadas con el tema, exposición, sopa letras ,crucigramas ,glosario sobre el tema. | Campañas.  Respeto por las opciones del los demás.  Participar en debates.  Asumir una posición critica. |
| .  Escenario político de las primeras décadas del siglo XX.  La primera guerra mundial, la revolución Rusa, el fascismo y Nazismo. | Mapa conceptual , comprensión relectura, socializaciones de trabajo individual, interpretación de mapas, análisis de noticias relacionadas con el tema, tablas ,realizar explicaciones y conclusiones. | Respeto por las opciones del los demás.  Participar en debates.  Asumir una posición critica.  Realizar campañas. |
| La crisis de 1929.. | Comprensión de lectura, elaboración de conclusiones. ,consultas en diferentes fuentes, glosario del tema , interpretación de frases, mapa conceptual, elaboración de oraciones, crucigramas, dibujos, carteleras.  Evaluaciones escritas. | Respeto por las opciones del los demás.  Participar en debates.  Asumir una posición critica |
| La población a comienzos del siglo XX .los colombianos , condiciones de salud, un país sin inmigrantes. | Comprensión de lecturas, mapas conceptuales elaboración de mapas,  Interpretación de mapas, consultas, carteleras, exposiciones, evaluación. | Respeto por las opinión del los demás.  Participar en debates.  Asumir una posición crítica . |
| Las culturas colombianas comienzos del siglo XX.  Los movimientos sociales situación del campo a comienzos del siglo. | Comprensión de lecturas, mapas conceptuales elaboración de mapas,  Interpretación de mapas, consultas, carteleras, exposiciones, evaluación. | Respeto por las opinión del los demás.  Participar en debates.  Asumir una posición crítica. |
| EL MUNDO Y COLOMBIA A MEDIADOS DELSIGLO XX Y SU VIDA POLITICA.  25,24,23,22,19,12,34,36..  42,43,44,45,46,47,48,49,50,51,52,.. | Panorama político y la modernización del país .  El periodo entre guerras.  La segunda guerra mundial y su balance.  El nuevo orden mundial: capitalismo y comunismo. | Cuadros de diferencias y semejanzas, mapas conceptuales, consulta indiferentes fuentes, escribir explicaciones, análisis de película, debate, consultar. | Respeto por las opciones del los demás.  Participar en debates.  Asumir una posición critica. |
| Las grandes conferencias de paz.  La guerra fría.  La guerra de corea.  La guerra de Vietnam. | Utilizar diferentes medios para dar a conocer su consulta .carteleras, conclusión, caricaturas, dibujos,  Mapa conceptual, cuadros comparativos. | Respeto por las opciones del los demás.  Participar en debates.  Asumir una posición critica. |
| La descolonización . | Comprensión de lectura, consulta, dibujos, cuadros comparativos, debate, glosario. | Debate, opiniones personales. |
| Los cambios en la geografía política del país . | .Explicaciones ,comprensión de lectura,  Consulta, exposición, trabajo en grupos, trabajos individuales, análisis de noticias, elaboración de gráficos, biografías, evaluaciones orales, carteleras, conclusiones, encuestas. | . Respeto por las opinión del los demás.  Participar en debates.  Asumir una posición critica. |
| . Cambios territoriales en la mitades siglo..  La celebración del centenario de la independencia. | . Análisis de datos y noticias relacionadas con el tema, trabajo en grupo, escribir conclusiones, cuadros sinóptico , debate. | . Respeto por las opinión del los demás.  Participar en debates.  Asumir una posición critica. |
| La crisis del gobierno de Reyes.  Fin de la hegemonía conservadora.  Movimientos sociales en los años 20. | mapa conceptual, consulta, sustentaciones, evaluación oral y escrita, opiniones personales, comprensión de lecturas, trabajos escritos, carteleras, debate. | . Respeto por las opinión del los demás.  Participar en debates.  Asumir una posición crítica . |
| La republica liberal.  La economía cafetera y la modernización. | .Explicaciones ,comprensión de lectura,  Consulta, exposición, trabajo en grupos, trabajos individuales, análisis de noticias, elaboración de gráficos, biografías, evaluaciones orales, carteleras, conclusiones, encuestas. | . Respeto por las opinión del los demás.  Participar en debates.  Asumir una posición crítica. |
| COLOMBIA, DESARROLLO, VIOLENCIA, PARDIDISTA, PRIMERA MITAD DEL SIGLO.  33,20,36,19,24,17,23,12.  34,37,38,39,40,41.53.  5,7,22,29. | .  .Colombia en el contexto geopolítico internacional.  La vida política.  Cambios políticos.  La violencia política.  Los actores de la violencia, la urbanización en Colombia, la caída del gobierno derogas. | . .Explicaciones ,comprensión de lectura,  Consulta, exposición, trabajo en grupos, trabajos individuales, análisis de noticias, elaboración de gráficos, biografías, evaluaciones orales, carteleras, conclusiones, encuestas. | .La evolución de los  distintos modelos económicos en el país , desde 1945 y sus implica-  Ciones sociales. |
| El arte moderno.  La ruptura con las tradiciones ..  Corrientes de pensamiento. | . Compresión de lecturas, interpretación de mapas, consultas , análisis de videos, debates ,dramatización , mapa conceptual | . Respeto por las opinión del los demás.  Participar en debates.  Asumir una posición critica. |
| MUNDO Y ECONOMIA.  4,40,32,15,37,38,14.,22,29. | .Geografía y economía.  Sectores dé la economía. | . . Compresión de lecturas, interpretación de mapas, consultas , análisis de videos, debates ,dramatización , mapa conceptual | . Respeto por las opinión del los demás.  Participar en debates.  Asumir una posición critica. |
| El territorio colombiano a comienzos de la Republica.  Inversión extranjera.  Modelos económicos. | Comprensión de lecturas, mapas conceptuales elaboración de mapas,  Interpretación de mapas, consultas, carteleras, exposiciones, evaluación. | Respeto por las opinión del los demás.  Participar en debates.  Asumir una posición crítica. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **Periodo uno** | **Periodo dos** | **Periodo tres** | **Periodo cuatro** |
| Grado 8 . | **Superior: Siempre** Define y realiza carteleras caricaturas sobre los antecedentes, mecanismos de protección de los derechos humanos de la mujer y de las de mas personas , y es responsable con sus actividades. | **Superior: Siempre** Comprende los conceptos, formula preguntas, consulta diferentes fuentes, reconoce los cambios que ocurren a partir de la revolución industrial, elabora escritos y explica los avances científicos y tecnológicos.  Reconoce y analiza las características y repercusiones de la revolución francesa. | **Siempre identifica y explica algunos de los principales procesos políticos en Colombia en la segunda mitad del siglo XIX y el impacto de las revoluciones en Europa y América .**  Elabora mapas conceptuales, trabajos en grupo, investigaciones , análisis de películas y participa en debates con respeto. | **Siempre** Relaciono algunos de los procesos políticos internacionales con los procesos colombianos en el siglo XIX., formula preguntas, hipótesis , analiza textos, realiza cuadros, mapas conceptuales y promueve campañas y asume posiciones criticas . |
|  | **Alto: Casi siempre** Define y realiza escritos, carteleras ,caricaturas, sobre los antecedentes ,mecanismos de protección , de los derechos humanos y forma especial de la mujer , y es responsable con sus actividades. | **Alto: Casi** Comprende los conceptos, formula preguntas, consulta diferentes fuentes, reconoce los cambios que ocurren a partir de la revolución industrial, elabora escritos y explica los avances científicos y tecnológicos.  Reconoce y analiza las características y repercusiones de la revolución francesa. | **Casi siempre identifica y explica algunos de los principales procesos políticos en Colombia en la segunda mitad del siglo XIX y el impacto de las revoluciones en Europa y América .**  Elabora mapas conceptuales, trabajos en grupo, investigaciones , análisis de películas y participa en debates con respeto. | **Casi siempre.** Relaciono algunos de los procesos políticos internacionales con los procesos colombianos en el siglo XIX., formula preguntas, hipótesis , analiza textos, realiza cuadros, mapas conceptuales y promueve campañas y asume posiciones criticas. |
|  | **Básico: Algunas veces** Define y realiza escritos ,carteleras ,caricaturas , sobre los antecedentes mecanismos de protección de los derechos humanos , y de la mujer en especial y es responsable con sus actividades | **Básico: Algunas veces** Comprende los conceptos, formula preguntas, consulta diferentes fuentes, reconoce los cambios que ocurren a partir de la revolución industrial, elabora escritos y explica los avances científicos y tecnológicos.  Reconoce y analiza las características y repercusiones de la revolución francesa. | **Algunas veces, identifica y explica algunos de los principales procesos políticos en Colombia en la segunda mitad del siglo XIX y el impacto de las revoluciones en Europa y América .**  Elabora mapas conceptuales, trabajos en grupo, investigaciones , análisis de películas y participa en debates con respeto. | **Algunas veces** Relaciono algunos de los procesos políticos internacionales con los procesos colombianos en el siglo XIX., formula preguntas, hipótesis , analiza textos, realiza cuadros, mapas conceptuales y promueve campañas y asume posiciones criticas**.** |
|  | **Bajo: Casi nunca** Define y realiza escritos , carteleras caricatura, mecanismos de protección, y debates sobre los antecedentes de los derechos humanos, y d e la mujer en especial y es responsable con sus actividades. | **Bajo: Casi nunca** Comprende los conceptos, formula preguntas, consulta diferentes fuentes, reconoce los cambios que ocurren a partir de la revolución industrial, elabora escritos y explica los avances científicos y tecnológicos.  Reconoce y analiza las características y repercusiones de la revolución francesa. | **Casi nunca identifica y explica algunos de los principales procesos políticos en Colombia en la segunda mitad del siglo XIX y el impacto de las revoluciones en Europa y América .**  Elabora mapas conceptuales, trabajos en grupo, investigaciones , análisis de películas y participa en debates con respeto. | **Casi nunca** Relaciona algunos de los procesos políticos internacionales con los procesos colombianos en el siglo XIX., formula preguntas, hipótesis , analiza textos, realiza cuadros, mapas conceptuales y promueve campañas y asume posiciones criticas**.** |
| Grado 9. | **Superior: Siempre** Define y realiza comprensión de lecturas, dibujos, consultas, análisis de noticias, maquetas mapas talleres en grupo sobre las característica generales de mundo y Colombia a comienzos del siglo XX. y respeta diferentes posturas frente a los fenómenos sociales. | **Superior: Siempre** Comprende las características políticas y sociales del mundo y Colombia a mediados del XX ,realiza trabajos en grupos, analiza videos , noticias, tablas, , mapas conceptuales ,conclusiones, explicaciones , carteleras y participa en debates con respeto . | **Siempre Reconoce y analiza**  los conceptos y características del origen y desarrollo de la violencia partidista en Colombia, realiza las actividades propuestas con responsabilidad. | **Siempre** describe las características del contexto económico a nivel mundial y el de Colombia , realiza las actividades propuestas con responsabilidad y creatividad. |
|  | **Alto: Casi siempre** Define y realiza comprensión de lecturas, dibujos, consultas, análisis de noticias , maquetas mapas talleres en grupo sobre las característica generales del mundo y Colombia a comienzos del siglo XX, y respeta diferentes posturas frente a los fenómenos sociales. | **Alto: Casi** Comprende las características políticas y sociales del mundo y Colombia a mediados del XX ,realiza trabajos en grupos, analiza videos , noticias, tablas, , mapas conceptuales ,conclusiones, explicaciones , carteleras y participa en debates con respeto . | **Casi siempre**. **Reconoce y analiza**  los conceptos y características del origen y desarrollo de la violencia partidista en Colombia, realiza las actividades propuestas con responsabilidad. | **Casi siempre** describe las características del contexto económico a nivel mundial y el de Colombia , realiza las actividades propuestas con responsabilidad y creatividad. |
|  | **Básico: Algunas veces.** Define y realiza comprensión de lecturas, dibujos, consultas, análisis de noticias , maquetas mapas talleres en grupo sobre las característica generales del mundo y Colombia a comienzos de siglo XX y respeta diferentes posturas frente a los fenómenos sociales. | **Básico: Algunas veces** Comprende las características políticas y sociales del mundo y Colombia a mediados del XX ,realiza trabajos en grupos, analiza videos , noticias, tablas, , mapas conceptuales ,conclusiones, explicaciones , carteleras y participa en debates con respeto . | **Algunas veces Reconoce y analiza**  los conceptos y características del origen y desarrollo de la violencia partidista en Colombia, realiza las actividades propuestas con responsabilidad.. | **Algunas veces**. describe las características del contexto económico a nivel mundial y el de Colombia , realiza las actividades propuestas con responsabilidad y creatividad. |
|  | **Bajo: Casi nunca.** Define y realiza comprensión de lecturas, dibujos, consultas, análisis de noticias , maquetas mapas talleres en grupo sobre las característica generales del mundo y Colombia a comienzos del siglo XX y respeta diferentes posturas frente a los fenómenos sociales. | **Bajo: Casi nunca** Comprende las características políticas y sociales del mundo y Colombia a mediados del XX ,realiza trabajos en grupos, analiza videos , noticias, tablas, , mapas conceptuales ,conclusiones, explicaciones , carteleras y participa en debates con respeto . | **Casi nunca reconoce y analiza**  los conceptos y características del origen y desarrollo de la violencia partidista en Colombia, realiza las actividades propuestas con responsabilidad.. | **Casi nunca.** describe las características del contexto económico a nivel mundial y el de Colombia , realiza las actividades propuestas con responsabilidad y creatividad. |
| ***METODOLOGIA*** | | | | | |
| El buen uso de las Ciencias Sociales es indispensable para lograr una formación integral de los estudiantes, porque no sólo les ayuda a adquirir conocimientos sino que contribuye a su proceso de socialización, les permite conocer la realidad dentro de la cual viven, comunicarse con otros, expresar sus propias opiniones, adquirir valores humanos, así como desarrollar respeto por la opinión ajena y hábitos de buena escucha, de buen lector, de buen escritor, de buen crítico.  **Siendo congruente a lo anterior la metodología a saber sería:**   * **Aprendizaje en Equipo:** Propuesta que implica trabajo colectivo de discusión permanente, requiere de una apropiación seria de herramientas teóricas que se discuten en un grupo de determinado número de estudiantes, quienes desempeñan diferentes roles siguiendo el patrón indicado, esto implica un proceso continuo de retroalimentación entre teoría y práctica, lo que garantiza que estas dos dimensiones tengan sentido.   **Aprendizajes Significativos:** Permita adquirir nuevos significados, se mueve en tres actividades:  Exploración de significados previos, haciendo un diagnóstico de saberes, habilidades, necesidades y estados de las competencias.  **Profundización o Transformación de significados:** Pasar de los conocimientos previos a través del análisis, la reflexión, la comprensión, el uso de los procesos de razonamiento inductivo y deductivo, de codificación y aplicación de pensamiento crítico.  **Verificación, evaluación, ordenación o culminación de nuevos significados.** | | | | | |
| **RECURSOS** | | | | | |
| **Los recursos son escogidos con la siguiente intencionalidad:**  Suministrar al área de Ciencias Sociales recursos didácticos que generen en los estudiantes una actitud favorable frente al área y que estimulen en ellos el interés por su estudio.  Estimular en los estudiantes el uso creativo de las Ciencias Sociales para expresar nuevas ideas y descubrimientos, así como para reconocer los elementos matemáticos presentes en otras actividades creativas.  Familiarizar a los estudiantes desde temprana edad con el mundo de las Ciencias Sociales en una forma analítica, experimental y crítica.  Brindar una enseñanza de las Ciencias Sociales basada en la experimentación, el juego y el constructivismo.  Después de mencionar las intencionalidades generales que se pretenden alcanzar al utilizar cada uno de los recursos es importante ser específicos y categorizar cada uno de ellos:  **El material Impreso:** donde se pretende hacer uso exclusivo de la biblioteca teniendo como finalidad la realización de actividades pedagógicas como talleres, tareas, entre otras. Además la fotocopiadora se convierte en ese medio tecnológico que permite la multiplicación de guías de trabajo.  **Material Didáctico:** a través del manejo de mapas, fichas, algunas láminas entre otros materiales que se pueden manipular y que permiten el aprendizaje lúdico.  **Equipos y Materiales Audiovisuales:** esta categoría permite la utilización de las sala de video, donde se puede hacer uso del televisor, los proyectores, entre otros medios todo con el fin de dinamizar el aprendizaje y ampliar los contenidos.  **Programas y Servicios Informáticos:** a futuro se puede hacer uso del aula de Medellín digital pues este recurso proporciona herramientas para mejorar los procesos académicos a partir del uso de las TICS.  **Materiales impresos**  Talleres construidos por el docente en base al plan de área de Ciencias Sociales, con el eje de situaciones problema. Copias Clases Maestras y documentos creados por los docentes: libros, fotocopias, periódicos, documentos.  Textos De Apoyo: prensa escuela.  **Materiales didácticos:** rompecabezas, afiches.  **RECURSOS FISICOS:**  **Aulas de clase, auditorio, sala de sistemas .patio cancha.** | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIO** | **PROCESO** | **PROCEDIMIENTO** | **FRECUENCIA** |
| **Lecturas, Escritos, Dibujos, Afiches, Carteleras, Mapas, collage, Encuestas, Estudio de casos, Experiencias vividas, Lecturas, exposiciones, Cuadros, comparativos,**  **Representaciones teatrales, mapas, películas, entrevistas, evaluaciones, portafolios, diccionarios,** | Análisis de películas, lectura de imágenes y mapas, trabajos en equipo, trabajos individuales, evaluaciones escritas y orales, sustentación de consultas, exposiciones, análisis de lectura, elaboración de escritos, elaboración de preguntas,formulación de hipótesis, elaboración de encuestas y entrevistas. | **Se reúnen en equipos de trabajo para analizar y organizar un documento para socializarlo en el grupo.**  **Después de ver una película se hace un análisis en equipos con base en una guía y luego se socializa en una plenaria.**  **En parejas se les da un mapa y una guía para su interpretación y se sacan conclusiones.**  **Individualmente los estudiantes deberán elaborar y aplicar encuestas y entrevistas en el colegio, en la familia y con los vecinos.** | Cada dos periodos se realiza una exposición.  La comprensión de lectura será permanente durante todo el proceso.  4 trabajos en equipo cada periodo.  Una evaluación escrita individual por periodo.  2 películas por periodo.  2 Encuestas o entrevistas al año  Elaboración de 3 mapas cartográficos por periodo.  Mapas conceptuales permanentemente durante el periodo.  Formulación de preguntas e hipótesis constantemente. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONTENIDO**   |  | | --- | | **PLAN DE APOYO OCTAVO** | | **PLANES DE APOYO RECUPERACIÓN** | **PLANES DE APOYO**  **NIVELACIÓN** | **PLANES DE APOYO**  **PROFUNDIZACIÓN** |
| **1º** PERÍODO | Leer y comprender el texto indicado, escribir una opinión personal, una conclusión.  Consulta de diferentes fuentes .formular pregunta de tipo1. | Leer y comprender el texto indicado, escribir una opinión personal, una conclusión.  Consulta de diferentes fuentes .formular pregunta de tipo1. | Leer y comprender el texto indicado, escribir una opinión personal, una conclusión.  Consulta de diferentes fuentes .formular pregunta de tipo1. |
| Elaborar con base en un texto informativo, el mapa conceptual correspondiente.  Elaborar un cuadro sinóptico en el cual se desplieguen las características del texto asignado. | Elaborar y explicar con base en un texto informativo, el mapa conceptual correspondiente  Elaborar un cuadro sinóptico en el cual se desplieguen las características del texto asignado, y además, brindar la explicación correspondiente. | Elaborar, explicar y analizar con base en un texto informativo, el mapa conceptual correspondiente  Elaborar un cuadro sinóptico en el cual se desplieguen las características del texto asignado |
| Realizar diálogos en los cuales su proceso de escucha sea evidente, y reconozca a su interlocutor como válido.  Reconocer a través de conversaciones al otro como sujeto digno de respecto.  Realizar un “cara a cara” de varios minutos, en el cual se planteen diversas posiciones sobre un tema determinado. | Realizar diálogos en los cuales su proceso de escucha sea evidente.  Reconocer a través de conversaciones al otro como sujeto digno de respecto.  Realizar un “cara a cara” de varios minutos, en el cual se planteen diversas posiciones sobre un tema determinado. | Realizar diálogos en los cuales su proceso de escucha sea evidente.  Reconocer a través de conversaciones al otro como sujeto digno de respecto  Realizar un “cara a cara” de varios minutos, en el cual se planteen diversas posiciones sobre un tema determinado. |
| Construyo un ensayo en el cual se detecten elementos cohesivos y adecuados al mismo. | Construyo un ensayo en el cual se detecten elementos cohesivos y coherentes, y adecuados al mismo. | Construyo un ensayo en el cual se detecten elementos cohesivos y coherentes, y de adecuación al mismo. |
| construir un afiche y una sopa de letras sobre el tema que se le indique. | construir un afiche y una sopa de letras sobre el tema que se le indique. | construir un afiche y una sopa de letras sobre el tema que se le indique. |
| **2º** PERÍODO | Ver, analizar y comentar algunos noticieros de la tv colombiana; y por escrito, presentar los planteamientos que aparecen en ellos. | Ver, analizar y comentar algunos noticieros  de la tv colombiana; y por escrito, presentar los planteamientos que aparecen en ellos asumiendo una posición crítica con respecto a ellos. | Ver, analizar y comentar algunos noticieros de la tv colombiana; y por escrito, presentar los planteamientos que aparecen en ellos, asumiendo una posición crítica con respecto a ellos. |
| Consulta 2 fuentes diferentes, sobre el tema indicado, escribir la conclusión de cada autor, y su opinión personal sobre el mismo. | Consulta 2 fuentes diferentes, sobre el tema indicado, escribir la conclusión de cada autor, y su opinión personal sobre el mismo. | Consulta 2 fuentes diferentes, sobre el tema indicado, escribir la conclusión de cada autor, y su opinión personal sobre el mismo. |
| Exponer sobre un tema acordado. | Exponer sobre un tema acordado. | Exponer sobre un tema acordado. |
| Carpeta ilustrada. | Carpeta ilustrada. | Carpeta ilustrada. |
| Mapa. | Mapa. | Mapa. |
| Mapa conceptual y opinión personal por rescrito | Mapa conceptual y opinión personal por rescrito. | Mapa conceptual y opinión personal por rescrito. |
| Mapa conceptual y opinión personal por rescrito. | Mapa conceptual y opinión personal por rescrito. | Mapa conceptual y opinión personal por rescrito. |
| Caricaturas o dibujos. | Caricaturas. O dibujos. | Caricaturas. O dibujos. |
| Formulación de preguntas e hipótesis. | Formulación de preguntas e hipótesis. | Formulación de preguntas e hipótesis. |
| Evaluación. | Evaluación. | Evaluación. |
| **3º** PERÍODO | Consulta, escribir una opinión personal y una conclusión. | Consulta, escribir una opinión personal y una conclusión | Consulta, escribir una opinión personal y una conclusión. |
| Realizar una reseña crítica sobre un tema determinado. | Realizar una reseña crítica sobre un tema determinado. | Realizar una reseña crítica sobre un tema determinado. |
| Relaciono el texto indicado asignado con algunas vivencias locales. | Relaciono el texto asignado con algunas vivencias locales. | Relaciono el texto asignado con algunas vivencias locales, y otros aspectos de la vida contemporánea. |
| Mapa conceptual con dibujos. | Mapa conceptual con dibujos. | Mapa conceptual con dibujos. |
| Cartelera. | Cartelera. | Cartelera. |
| consulta  Formular una pregunta de tipo 1y 4 .conclusión y opinión. | consulta  Formular una pregunta de tipo 1 y 4 conclusión y opinión. | consulta  Formular una pregunta de tipo 1y 4 .conclusión y opinión. |
| . Cuadro de causas y efectos. | Cuadro de causas y efectos. | Cuadro de causas y efectos. |
| Caricaturas. | Caricaturas. | Caricaturas. |
| **4º** PERÍODO | Formular una pregunta de tipo 1.  Escribir una conclusión y una opinión personal.  Exposición.  Realizar un video clip, que se caracterice por una contener el glosario trabajado en el periodo. y en el cual se narre una historia. | Formular una pregunta de tipo 1.  Escribir una conclusión y una opinión persona **l.**  Exposición.  Realizar un video clip, que se caracterice por una contener el glosario trabajado en el periodo. y en el cual se narre una historia | Formular una pregunta de tipo 1.  Escribir una conclusión y una opinión personal.  Exposición.  Realizar un video clip, que se caracterice por una contener el glosario trabajado en el periodo. y en el cual se narre una historia. |
| Seleccionar algunas caricaturas de la prensa, relacionándolos con la vida contemporánea. . | Seleccionar algunas caricaturas de la prensa, relacionándolos con la vida contemporánea. | Seleccionar algunas caricaturas de la prensa, relacionándolos con la vida contemporánea. |
| Mapa. | Mapa. | Mapa. |
| Mapa conceptual. | Mapa conceptual. | Mapa conceptual. |
| Dibujar un Árbol y explicar el tema trabajado a partir de este | Dibujar un Árbol y explicar el tema trabajado a partir de este | Dibujar un Árbol y explicar el tema trabajado a partir de este |
| Dibujar una estrella y explicar con ella el tema solicitado. | Dibujar una estrella y explicar con ella el tema solicitado. | Dibujar una estrella  y explicar con ella el tema solicitado. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONTENIDO**   |  | | --- | | **PLAN DE APOYO NOVENO** | | **PLANES DE APOYO RECUPERACIÓN** | **PLANES DE APOYO**  **NIVELACIÓN** | **PLANES DE APOYO**  **PROFUNDIZACIÓN** |
| **1º** PERÍODO | Leer y comprender el texto indicado, escribir una opinión personal, una conclusión.  Consulta de diferentes fuentes .formular pregunta de tipo1. | Leer y comprender el texto indicado, escribir una opinión personal, una conclusión.  Consulta de diferentes fuentes .formular pregunta de tipo1. | Leer y comprender el texto indicado, escribir una opinión personal, una conclusión.  Consulta de diferentes fuentes .formular pregunta de tipo1. |
| Elaborar con base en un texto informativo, el mapa conceptual correspondiente.  Elaborar un cuadro sinóptico en el cual se desplieguen las características del texto asignado. | Elaborar y explicar con base en un texto informativo, el mapa conceptual correspondiente  Elaborar un cuadro sinóptico en el cual se desplieguen las características del texto asignado, y además, brindar la explicación correspondiente. | Elaborar, explicar y analizar con base en un texto informativo, el mapa conceptual correspondiente  Elaborar un cuadro sinóptico en el cual se desplieguen las características del texto asignado |
| Realizar diálogos en los cuales su proceso de escucha sea evidente, y reconozca a su interlocutor como válido.  Reconocer a través de conversaciones al otro como sujeto digno de respecto.  Realizar un “cara a cara” de varios minutos, en el cual se planteen diversas posiciones sobre un tema determinado. | Realizar diálogos en los cuales su proceso de escucha sea evidente.  Reconocer a través de conversaciones al otro como sujeto digno de respecto.  Realizar un “cara a cara” de varios minutos, en el cual se planteen diversas posiciones sobre un tema determinado. | Realizar diálogos en los cuales su proceso de escucha sea evidente.  Reconocer a través de conversaciones al otro como sujeto digno de respecto  Realizar un “cara a cara” de varios minutos, en el cual se planteen diversas posiciones sobre un tema determinado. |
| Construyo un ensayo en el cual se detecten elementos cohesivos y adecuados al mismo. | Construyo un ensayo en el cual se detecten elementos cohesivos y coherentes, y adecuados al mismo. | Construyo un ensayo en el cual se detecten elementos cohesivos y coherentes, y de adecuación al mismo. |
| Construir un afiche y una sopa de letras sobre el tema que se le indique. | Construir un afiche y una sopa de letras sobre el tema que se le indique. | Construir un afiche y una sopa de letras sobre el tema que se le indique. |
| **2º** PERÍODO | Ver, analizar y comentar algunos noticieros de la tv colombiana; y por escrito, presentar los planteamientos que aparecen en ellos. | Ver, analizar y comentar algunos noticieros de la tv colombiana; y por escrito, presentar los planteamientos que aparecen en ellos asumiendo una posición crítica con respecto a ellos | Ver, analizar y comentar algunos noticieros de la tv colombiana; y por escrito, presentar los planteamientos que aparecen en ellos, asumiendo una posición crítica con respecto a ellos. |
| Consulta 2 fuentes diferentes, sobre el tema indicado, escribir la conclusión de cada autor, y su opinión personal sobre el mismo. | . Consulta 2 fuentes diferentes, sobre el tema indicado, escribir la conclusión de cada autor, y su opinión personal sobre el mismo. | . Consulta 2 fuentes diferentes, sobre el tema indicado, escribir la conclusión de cada autor, y su opinión personal sobre el mismo. |
| Exponer sobre un tema acordado. | . Exponer sobre un tema acordado. | . Exponer sobre un tema acordado. |
| Carpeta ilustrada. | Carpeta ilustrada. | Carpeta ilustrada. |
| Elaborar un Mapa. | Mapa. | Mapa. |
| Mapa conceptual y opinión personal por rescrito | Mapa conceptual y opinión personal por rescrito. | Mapa conceptual y opinión personal por rescrito. |
| Mapa conceptual y opinión personal por rescrito. | Mapa conceptual y opinión personal por rescrito. | Mapa conceptual y opinión personal por rescrito. |
| Caricaturas o dibujos. | Caricaturas. O dibujos. | Caricaturas. O dibujos. |
| Formulación de preguntas e hipótesis. | Formulación de preguntas e hipótesis. | Formulación de preguntas e hipótesis. |
| Evaluación. | Evaluación. | Evaluación |
| **3º** PERÍODO | Consulta, escribir una opinión personal y una conclusión. | Consulta, escribir una opinión personal y una conclusión | Consulta, escribir una opinión personal y una conclusión. |
| Realizar una reseña crítica sobre un tema determinado. | Realizar una reseña crítica sobre un tema determinado. | Realizar una reseña crítica sobre un tema determinado. |
| Relaciono el texto indicado asignado con algunas vivencias locales. | Relaciono el texto asignado con algunas vivencias locales. | Relaciono el texto asignado con algunas vivencias locales, y otros aspectos de la vida contemporánea. |
| Mapa conceptual con dibujos. | Mapa conceptual con dibujos. | Mapa conceptual con dibujos. |
| Cartelera. | Cartelera. | Cartelera. |
| consulta  Formular una pregunta de tipo 1y 4conclusión y opinión. | consulta  Formular una pregunta de tipo 1y 4 conclusión y opinión. | consulta  Formular una pregunta de tipo 1y 4 .conclusión y opinión. |
| Cuadro de causas y efectos. | Cuadro de causas y efectos. | Cuadro de causas y efectos. |
| Caricaturas. | Caricaturas. | Caricaturas. |
| **4º** PERÍODO | Formular una pregunta de tipo 1.  Escribir una conclusión y una opinión personal.  Exposición.  Realizar un video clip, que se caracterice por una contener el glosario trabajado en el periodo. y en el cual se narre una historia. | Formular una pregunta de tipo 1.  Escribir una conclusión y una opinión persona  Exposición.  Realizar un video clip, que se caracterice por una contener el glosario trabajado en el periodo. y en el cual se narre una historia | Formular una pregunta de tipo 1.  Escribir una conclusión y una opinión personal.  Exposición.  Realizar un video clip, que se caracterice por una contener el glosario trabajado en el periodo. y en el cual se narre una historia. |
| Seleccionar algunas caricaturas de la prensa, relacionándolos con la vida contemporánea. . | Seleccionar algunas caricaturas de la prensa, relacionándolos con la vida contemporánea. | Seleccionar algunas caricaturas de la prensa, relacionándolos con la vida contemporánea. |
| Elaborar un mapa Mapa. | Mapa. | Mapa. |
| Mapa conceptual. | Mapa conceptual. | Mapa conceptual. |
| Dibujar un Árbol y explicar el tema trabajado a partir de este | Dibujar un Árbol y explicar el tema trabajado a partir de este | Dibujar un Árbol y explicar el tema trabajado a partir de este |
| Dibujar una estrella y explicar con ella el tema solicitado. | Dibujar una estrella y explicar con ella el tema solicitado. | Dibujar una estrella  y explicar con ella el tema solicitado. |